

## **LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI**

La valutazione è un aspetto delicato e complesso del processo educativo, in quanto la Scuola, nel momento in cui valuta, attribuisce valore all'operato dell'alunno e verifica la validità del percorso educativo e didattico programmato e degli strumenti messi in atto, quindi l'efficacia e l'efficienza della sua azione.

La valutazione, che concerne sia gli obiettivi disciplinari sia gli obiettivi educativi, non deve intendersi come aritmeticamente sommativa, ma deve esprimersi in termini formativi e orientativi per lo sviluppo della personalità dell'allievo. Essa si basa su criteri di oggettività e gradualità e scandisce i tempi e definisce gli scopi, assolvendo diverse funzioni: di rilevazione della situazione iniziale, di monitoraggio dell'apprendimento e di bilancio consuntivo.

La scelta delle modalità di verifica è di competenza del docente, nel rispetto della libertà di insegnamento. Tali modalità possono prefigurarsi in:

- **OSSERVAZIONI SISTEMATICHE** degli alunni durante il normale svolgimento delle attività scolastiche, nei vari contesti relazionali e operativi (piccolo gruppo, gruppo classe, situazioni strutturate e libere, momenti di gioco e di lavoro), condotte dagli insegnanti secondo criteri concordati, affinché possa fornire riscontri significativi e attendibili (Scuola Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado)
- **PROVE SCRITTE, QUESTIONARI, TESTI E PROVE ORALI** impostate secondo modi, tempi, contenuti concordati in rapporto agli obiettivi e alle attività svolte, le cui valutazioni sono trascritte nelle pagine del registro elettronico a cura di ogni docente (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado).

### **STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA**

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita e di sviluppo dell'alunno. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini. Per la valutazione le insegnanti utilizzano sia osservazioni sistematiche con griglie di registrazione sui percorsi di apprendimento e sui processi di crescita di ciascun bambino in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate, sia osservazioni occasionali con annotazioni di particolare rilevanza.

È prevista un'analisi:

- **iniziale o orientativa**, che nasce dall'attenta osservazione della situazione iniziale;
- **intermedia**, che si realizza attraverso la valutazione dei progressi in rapporto alle varie tappe del percorso educativo. In questa fase, in base ai risultati ottenuti, si può intervenire per apportare eventuali modifiche, integrazioni, aggiustamenti alle attività precedentemente programmate.
- **finale**, per la quale, al termine di ogni anno scolastico viene redatto un profilo formativo che indica i livelli di padronanza raggiunti da ogni alunno di 3 e 4 anni, in riferimento alla frequenza, al livello di autonomia, all'aspetto relazionale, linguistico, cognitivo e motorio.

Ai bambini di 5 anni, frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, ad inizio anno scolastico viene somministrato dalle insegnanti lo screening CoPS. Lo screening è composto da una batteria di 9 test, presentati sotto forma di giochi al computer, che misurano le abilità relative al processo di apprendimento. Lo screening permette di identificare nei bambini punti di forza e debolezza in ambito cognitivo e di avviare di conseguenza percorsi di potenziamento mirati. Nel mese di maggio, al termine del percorso di potenziamento, vengono riproposti ai bambini i test in cui erano risultati deficitari al fine di verificare il processo di apprendimento di ognuno. Al termine dell'anno scolastico, per i bambini di 5 anni, le insegnanti compilano una scheda di passaggio in cui si valutano le competenze afferenti ai diversi campi di esperienza, nei quali si articola il curriculum secondo le Indicazioni Nazionali. Le schede di valutazione sono consegnate alle insegnanti di Scuola Primaria, insieme ai grafici CoPS e ai profili redatti in ogni anno di frequenza, come documento del percorso scolastico dell'alunno.

SCHEDA DI PASSAGGIO INFANZIA / PRIMARIA  
anno scolastico \_\_\_\_\_

ALUNNO/A			Eccellente	Adeguito	Essenziale	Inadeguato
NAT.... A		IL				
SCUOLA DELL'INFANZIA DI						
FREQUENZA:						
Competenza Europea	Campi di esperienza	DESCRITTORI				
COMPETENZA NELLA MADRELINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE	Sa esprimere un semplice bisogno alle insegnanti *				
		Esprime i propri vissuti con frasi strutturate				
		Discrimina i suoni				
		Sa ascoltare e comprendere				
		Interviene nelle conversazioni				
		Pronuncia le parole				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	CONOSCENZA DEL MONDO	Sillaba				
		Riconosce e denomina le parti del corpo				
		Riconosce quantità				
		Distingue le forme				
		Classifica				
		Esegue operazioni di associazione				
		Ha memoria sequenziale				
		Completa un ritmo				
		Conta fino a 10				
		Conta indietro entro il 10				
IMPARARE A IMPARARE	TUTTI	Utilizza i concetti temporali				
		Utilizza i concetti spaziali				
COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI	IL SÉ E L'ALTRO	Rielabora in forma grafica il vissuto *				
		Ha superato il distacco dalla famiglia*				
		Interagisce con le figure adulte di riferimento				
		Sa interagire con i compagni*				
		Sa rispettare le regole di convivenza.				
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	TUTTI	Sa avere cura del materiale personale e scolastico				
		Sa compiere autonomamente azioni inerenti i bisogni primari*				
		Sa chiedere aiuto in una situazione di bisogno				
		Sa aiutare un compagno in situazione di difficoltà				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI	Sa prendere iniziative di gioco e di lavoro				
		Sa eseguire le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidati				
		Partecipa al gioco simbolico*				
		Partecipa dimostrando interesse				
		Impugna la matita				
		Ha la motricità fine				
		Gestisce lo spazio pagina				
		Rappresenta la figura umana *				
		Conosce i colori*				
		Utilizza i colori				
Rispetta, nella colorazione, i contorni delle figure grandi*						
Coordina i movimenti						
Osserva e descrivere immagini						

N.B. Gli obiettivi minimi al termine della permanenza nella scuola dell'infanzia sono contrassegnati con il simbolo \*

Ritmo di apprendimento:		
<input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> normale <input type="checkbox"/> veloce		
Modalità di reazione all'insuccesso		
<input type="checkbox"/> si demoralizza <input type="checkbox"/> supera con l'incoraggiamento <input type="checkbox"/> reagisce da solo		
Informazioni su eventuali problematiche significative per la scuola		
Informazioni su eventuali difficoltà di comunicazione/collaborazione con la famiglia		
Competenze Chiave Europee	Indicatori	LIVELLO
COMPETENZA NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere parole e discorsi, di esprimersi e comunicare con gli altri, di ascoltare e comprendere narrazioni.	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	È abile nello sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane.	
IMPARARE A IMPARARE	Possiede conoscenze ed nozioni di base, legate al proprio vissuto, che utilizza in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI	Ha cura e rispetto di sè, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
SPIRITO DI INIZIATIVA	Dimostra fantasia e spirito d'iniziativa: sa organizzarsi e trovare strategie per risolvere situazioni problematiche in contesti reali; chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede.	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi	
LIVELLO A (Avanzato): l'alunno /a svolge compiti e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità con consapevolezza LIVELLO B (Intermedio): l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite LIVELLO C (Base): l'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali LIVELLO D (Iniziale): l'alunno/a svolge compiti semplici solo se opportunamente guidato e in situazioni note		

## STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<i>FUNZIONI E TEMPI DELLA VALUTAZIONE</i>	
<p><b>Valutazione DIAGNOSTICA</b>  <i>Si riferisce alla situazione dei primi due mesi di scuola ed è finalizzata alla conoscenza dell'alunno e consente di rilevare ciò che già sa, come lavora, come si relaziona.</i></p>	<p><i>Mese di Novembre</i></p>
<p><b>Valutazione FORMATIVA- REGOLATIVA</b>  <i>Finalizzata a monitorare il percorso di insegnamento-apprendimento in itinere e, costituendo un momento di autovalutazione dell'efficacia dell'azione didattica, consente al docente, eventualmente, di calibrare e/o di riprogettare il percorso</i></p>	<p><i>Dal mese di Novembre a fine Gennaio</i></p>
<p><b>Valutazione SOMMATIVA intermedia</b>  <i>Costituita dalla valutazione del docente, attraverso un'analisi del percorso complessivo dell'allievo</i></p>	<p><i>Fine 1° quadrimestre (fine Gennaio)</i></p>
<p><b>Valutazione FORMATIVA- REGOLATIVA</b>  <i>Finalizzata a monitorare il percorso di insegnamento-apprendimento in itinere e, costituendo un momento di autovalutazione dell'efficacia dell'azione didattica, consente al docente, eventualmente, di calibrare e/o di riprogettare il percorso</i></p>	<p><i>Dal mese di febbraio al termine delle lezioni</i></p>
<p><b>Valutazione SOMMATIVA finale</b>  <i>Consente di valutare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite e il livello di maturazione culturale e personale raggiunto da ogni alunno</i></p>	<p><i>Fine 2° quadrimestre (Giugno)</i></p>
<p><b>Valutazione CERTIFICATIVA</b>  <i>La scuola elabora il Documento di valutazione quadrimestrale e finale e il Documento di Certificazione delle Competenze previsto al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado</i></p>	<p><i>Esame di Stato a conclusione della classe 3ª della Scuola Secondaria di I grado</i></p>

La valutazione deve tener conto dei criteri di equità e di trasparenza, ma anche della situazione di partenza e dell'impegno profuso per il raggiungimento dei traguardi. È parte integrante della progettazione didattica, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intero intervento formativo. È un processo costante e continuo, che costituisce un motivo di riflessione e di ricerca di valide strategie per promuovere in tutti gli alunni un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità, pertanto deve avvalersi di un'efficace azione di verifica. Ciò allo scopo di fornire:

- AI DOCENTI, le indicazioni utili per stabilire le modalità di prosecuzione dei percorsi, come e dove intervenire con azioni di rimodulazione e di recupero, per eventualmente modificare o integrare la proposta curricolare, gli obiettivi, i metodi, i tempi e le attività.
- AGLI ALUNNI, elementi significativi per orientare il proprio impegno in termini positivi, in un processo di apprendimento di cui sono resi sempre più consapevoli. La valutazione si esprime con voto numerico in decimi, al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari e rendere trasparente l'azione educativa della scuola, la quale è tenuta ad elaborare il Documento di Valutazione quadrimestrale e finale e anche quello di Certificazione delle Competenze, previsto al termine della Scuola Primaria e Secondaria di I° grado.
- ALLE FAMIGLIE, un momento di informazione e controllo del processo di apprendimento dei propri figli che avviene attraverso la consultazione del registro elettronico, le comunicazioni sul diario e sul libretto scolastico, i colloqui individuali secondo il calendario stabilito ad inizio anno e su richiesta delle famiglie o dei docenti. Al termine del primo e del secondo quadrimestre, i genitori prendono visione dei documenti di valutazione sul registro elettronico e successivamente li condividono con i docenti mediante incontri strutturati.

Di seguito sono riportati i giudizi e i relativi indicatori per la valutazione del comportamento e la corrispondenza tra voti in decimi e indicatori per gli apprendimenti. Tali strumenti, in un'ottica di continuità verticale, sono utilizzati dai docenti di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di I grado.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Maturo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipa alle attività della classe in modo propositivo e ricco di spunti personali; fa interventi pertinenti e costruttivi</li><li>● Mantiene rapporti di collaborazione improntati al rispetto dell'altro</li><li>● Osserva tutte le regole della convivenza a scuola ed è di esempio per i compagni</li><li>● Assolve in modo assiduo gli impegni scolastici</li></ul>
Corretto	<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipa in modo attivo e regolare alla vita scolastica promuove interventi utili alla discussione in classe</li><li>● Collabora attivamente con gli insegnanti ed è disponibile verso i compagni</li><li>● Rispetta le regole della convivenza a scuola ed è sempre corretto</li><li>● Assolve gli impegni scolastici</li></ul>
Abbastanza corretto	<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipa attivamente ma in modo discontinuo e non sempre finalizzato alla vita scolastica.</li><li>● Si relaziona in modo abbastanza corretto con gli insegnanti e i compagni</li><li>● Quasi sempre rispetta le regole della convivenza a scuola, dimostrandosi per lo più responsabile.</li><li>● Generalmente assolve gli impegni scolastici</li></ul>
Poco corretto	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dimostra partecipazione accettabile alla vita scolastica, anche se talvolta tende ad estraniarsi rispetto alle proposte didattiche.</li><li>● Interviene saltuariamente e non sempre in modo adeguato</li><li>● I rapporti con compagni ed insegnanti a volte sono difficoltosi.</li><li>● Spesso non rispetta le regole della convivenza a scuola.</li><li>● Assolve in maniera discontinua e settoriale gli impegni scolastici</li></ul>
Non corretto	<ul style="list-style-type: none"><li>● Non partecipa alle attività scolastiche e interviene in modo inopportuno.</li><li>● Rappresenta un elemento di disturbo per la classe.</li><li>● I rapporti con compagni ed insegnanti sono difficoltosi e scorretti.</li><li>● Non rispetta le regole fondamentali della convivenza a scuola e non reagisce positivamente ai richiami.</li><li>● Non assolve gli impegni scolastici</li></ul>

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10	<p>L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi d'apprendimento prefissati.</p> <p>Approfondisce e rielabora le conoscenze, sviluppando competenze che applica in modo autonomo in più contesti e situazioni diversificate e complesse.</p> <p>Si esprime in modo sicuro ed appropriato utilizzando con padronanza e autonomia il linguaggio disciplinare.</p>
9	<p>L'alunno ha raggiunto in modo sicuro gli obiettivi d'apprendimento prefissati.</p> <p>Approfondisce e rielabora le conoscenze, sviluppando competenze che applica in contesti noti e talvolta in situazioni complesse.</p> <p>Si esprime in modo appropriato utilizzando il linguaggio disciplinare.</p>
8	<p>L'alunno ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento previsti.</p> <p>Dimostra una buona competenza in contesti noti utilizzando quanto appreso in modo completo.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio.</p>
7	<p>L'alunno ha raggiunto gli obiettivi previsti in modo discretamente sicuro.</p> <p>Applica le conoscenze senza tuttavia rielaborarle e dimostra una competenza in via di formazione.</p> <p>Si esprime in maniera sostanzialmente corretta.</p>
6	<p>L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi d'apprendimento prefissati.</p> <p>Dimostra una competenza in fase iniziale.</p> <p>Fatica ad utilizzare autonomamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Si esprime in modo incerto e con un linguaggio disciplinare non sempre appropriato.</p>
5	<p>L'alunno non ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi d'apprendimento proposti.</p> <p>Applica le conoscenze solo se guidato.</p> <p>Si esprime con difficoltà ed utilizza un linguaggio disciplinare povero e non adeguato.</p>
4	<p>L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento proposti.</p> <p>Non si esprime in maniera corretta.</p> <p>La preparazione è gravemente lacunosa e frammentaria.</p>



## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze affianca e integra il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento e permette una lettura dell'intero percorso dell'alunno in termini di crescita personale. Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, la Scuola deve farsi carico di progettare percorsi per la formazione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Per realizzare questo compito, gli insegnanti prestano particolare attenzione alle modalità con cui ogni alunno affronta le situazioni che la realtà quotidiana propone, attingendo alle conoscenze, alle abilità acquisite e alle proprie attitudini personali.

La certificazione delle competenze è compilata al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione, attraverso i modelli adottati a livello nazionale secondo le indicazioni ministeriali.

### DESCRIZIONE LIVELLI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
<b>A - Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B - Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C - Base</b>	L'alunno/a svolge compiti, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D - Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA

	Competenze chiave europee <sup>1</sup>	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione <sup>2</sup>	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\*Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Competenze chiave europee <sup>3</sup>	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione <sup>4</sup>	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\*Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

## **CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA PRIMARIA**

La non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione, condivisa con la famiglia.

L'alunno ammesso alla classe successiva:

- deve aver raggiunto gli obiettivi minimi in almeno tre discipline riferite ai seguenti ambiti:
  - linguistico
  - logico-matematico
  - antropologico
- deve dimostrare processi di miglioramento cognitivo in presenza di documentati percorsi individualizzati e di consolidamento
- deve aver dimostrato nel corso dell'anno scolastico interesse per le attività proposte e impegno nell'affrontare i doveri scolastici

## **CRITERI AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ED ESAME DI STATO**

L'alunno ammesso alla classe successiva deve:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorso nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998);
- avere non più di -4 debiti

**Ogni insufficienza voto 5 genera un debito di -1**

**Ogni insufficienza voto 4 genera un debito di -2**

**NON AMMESSI , IN NESSUN CASO, GLI ALUNNI CON UN DEBITO PARI O SUPERIORE A -5**

**CIOE' IL MASSIMO DEI DEBITI CONCESSI E' -4.**

I criteri individuati per l'ammissione alla classe successiva della Scuola Secondaria di primo grado saranno sperimentati al termine del corrente anno scolastico e potrebbero essere suscettibili di eventuali modifiche qualora non dovessero risultare funzionali.

## **Prove INVALSI**

L'Istituto è inserito nel percorso di Valutazione Ministeriale (INVALSI), che ogni anno scolastico coinvolge le classi seconde e quinte della Scuola Primaria e le classi terze della Scuola Secondaria di I grado. Le prove, uguali su tutto il territorio nazionale, riguardano l'ambito linguistico, logico-matematico e, dal corrente anno scolastico, per la classe quinta Primaria, anche quello di lingua inglese, riferita al livello A1 del QCER .

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I grado, lo svolgimento delle prove avviene interamente on line nel mese di aprile e costituisce requisito indispensabile per l'ammissione all' esame di stato.

Le prove sono finalizzate a valutare le competenze acquisite dagli alunni nell'uso delle varie strategie. I risultati consentono ai docenti di classe di rilevare ed analizzare i punti di forza e di debolezza nei processi di apprendimento, per calibrare l'azione didattica e la valutazione dell' Istituto. Per ogni ulteriore informazione è possibile consultare il sito [www.invalsi.it](http://www.invalsi.it)